Критеријуми оцењивањa у 1. разреду основне школе

Оцењивање ученика врши се у складу са „Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању“ („Сл. гласник РС“, бр.34/2019. 59/2020. И 81/2021.)

Оцењивање је дефинисано као саставни део процеса наставе и учења, којим се обезбеђује стално праћење остваривања прописаних исхода и стандарда постигнућа ученика.

Исходи су дефинисани као функционално знање ученика, тако да показују шта ће ученик бити у стању да учини, предузме, изведе, обави захваљујући знањима, ставовима и вештинама које је градио и развијао током једне школске године учења конкретног наставног предмета.

**Ученици првог разреда оцењују се описном оценом оријентисаном ка исходима, из свих наставних предмета.**

СРПСКИ ЈЕЗИК

По завршетку разреда ученик ће бити у стању да :

- разликује изговорени глас и написано слово; изговорене и написане речи и реченице;

- влада основном техником читања и писања ћириличког текста;

- разуме оно што прочита;

- активно слуша и разуме садржај књижевноуметничког текста који му се чита;

- препозна песму, причу и драмски текст;

- одреди главни догађај, време (редослед догађаја) иместо дешавања у вези са прочитаним текстом;

- уочи ликове и прави разлику између њихових позитивних и негативних особина;

- изрази своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу;

- препозна загонетку и разуме њено значење;

- препозна басну и разуме њено значење;

- разликује слово, реч и реченицу;

- правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом, односно интерпункцијским

знаком на крају;

- правилно употреби велико слово;

- учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;

- обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима;

- усмено препричава; усмено прича према слици/сликама и о доживљајима;

- усмено описује ствари из непосредног окружења;

- бира и користи одговарајуће речи у говору; на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору;

- напамет говори краће књижевне текстове;

- учествује у сценском извођењу текста;

- пажљиво и културно слуша саговорнике;

- слуша, разуме и парафразира поруку;

- слуша интерпретативно читање и казивање књижевних текстова ради разумевања и доживљавања;

- примењује основна правописна правила;

- пише читко и уредно;

- писмено одговара на постављена питања;

- спаја више реченица у краћу целину;

- пише реченице по диктату примењујући основна правописна правила;

- гласно чита, правилно и са разумевањем;

- тихо чита (у себи) са разумевањем прочитаног;

- пронађе информације експлицитно изнете у тексту.

**Ученици се у току године оцењују на следеће начине:**

**- евидентираним писменим проверама**

**- усменом провером**

**- ангажовањем и односом према раду на настави ( активност на часу, израда домаћих задатака,**

**ангажовање у пројектима, сарадња у групи, припремљеност за час, уредност...)**

**Оцена се односи на степен остварености исхода ( самостално , уз мању помоћ наставника и уз већу помоћ наставника) уз препоруку за даље напредовање и смернице за начин рада.**

МАТЕМАТИКА

По завршетку разреда ученик ће бити у стању да :

- одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло;

- упореди предмете и бића по величини;

- уочи и именује геометријске облике предмета из непосредне околине;

- именује геометријска тела и фигуре;

- групише предмете и бића са заједничким својством;

- сложи/разложи фигуру која се састоји од познатих облика;

- разликује: криву, праву, изломљену, затворену и отворену линију;

- црта праву линију и дуж помоћу лењира;

- броји унапред и уназад и са прескоком;

- прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој;

- користи редне бројеве;

- разликује парне и непарне бројеве, одреди највећи и најмањи број, претходника и следбеника;

- користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика;

- сабира и одузима два једноцифрена броја не записујући поступак;

- сабира и одузима до 100 без прелаза преко десетице;

- растави број на сабирке и примени замену места и здруживање сабирака ради лакшег рачунања;

- реши текстуални задатак са једном операцијом;

- разликује новчане апоене до 100 динара и упореди њихову вредност;

- уочи правило и одреди следећи члан започетог низа;

- прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле;

- измери дужину задатом, нестандардном јединицом мере;

- преслика тачке и фигуре у квадратној мрежи на основу задатог упутства.

**Оцена се односи на степен остварености исхода ( самостално , уз мању помоћ наставника и уз већу помоћ наставника) уз препоруку за даље напредовање и смернице за начин рада.**

СВЕТ ОКО НАС

По завршетку разреда ученик ће бити у стању да :

- препозна и искаже радост, страх, тугу и бес уважавајући себе и друге;

- правовремено и примерено ситуацији искаже своје основне животне потребе за храном, водом и одласком у тоалет

- се понаша тако да уважава различитости својих вршњака и других људи;

- придржава се договорених правила понашања у школи и прихвата последице ако их прекрши;

- сарађује са вршњацима у заједничким активностима;

- одржава личну хигијену и адекватно се одева у циљу очувања здравља;

- чува своју, школску и имовину других;

- прати инструкције одраслих у опасним ситуацијама: поплава, земљотрес, пожар;

- својим речима опише пример неке опасне ситуације из свог непосредног окружења;

- примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицом са и без тротоара и преласка улице;

- снађе се у простору помоћу просторних одредница: напред-назад, лево-десно, горе-доле и карактеристичних објеката;

- одреди време својих активности помоћу временских одредница: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра,

прекјуче, прекосутра;

- посматрањем и опипавањем предмета одреди својства материјала: тврдо-меко, провидно-непровидно, храпаво- глатко;

- учествује у извођењу једноставних огледа којима испитује природне феномене;

- разликује природу од производа људског рада на примерима из непосредног окружења;

- препознаје облике појављивања воде у непосредном окружењу: потоци, реке, баре, језера;

- препознаје изглед земљишта у непосредном окружењу: равница, брдо, планина;

- идентификује биљке и животиње из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа;

- уочава разноврсност биљака и животиња на основу спољашњег изгледа;

- препознаје главу, труп, руке и ноге као делове тела и њихову улогу у његовом свакодневном животу;

- препознаје улогу чула вида, слуха, мириса, укуса и додира у његовом свакодневном функционисању и сазнавању окружења;

- штеди воду и одлаже отпад на предвиђена места;

- се понаша тако да не угрожава биљке и животиње у непосредном окружењу;

**-** повезује резултате учења и рада са уложеним трудом

**Оцена се односи на степен остварености исхода ( самостално , уз мању помоћ наставника и уз већу помоћ наставника) уз препоруку за даље напредовање и смернице за начин рада.**

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

По завршетку разреда ученик ће бити у стању да :

- примени једноставне, двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања);

- правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања;

- комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и у свакодневном животу;

- одржава равнотежу у различитим кретањима;

- разликује правилно од неправилног држања тела и правилно држи тело;

- примењује правилну технику дисања приликом вежбања;

- изведе кретања, вежбе и

кратке саставе уз музичку пратњу;

- игра дечји и народни плес;

- користи основну терминологију вежбања;

- поштује правила понашања на просторима за вежбање;

- поштује мере безбедности током вежбања;

- одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање;

- поштује правила игре;

- навија фер и бодри учеснике у игри;

- прихвати сопствену победу и пораз;

- уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања;

- наведе делове свога тела и препозна њихову улогу;

- уочи промену у расту код себе и других;

- уочи разлику између здравог и болесног стања;

- примењује здравствено-хигијенске мере пре, у току и након вежбања;

- одржава личну хигијену;

- учествује у одржавању простора у коме живи и борави;

- схвати значај коришћења воћа у исхрани;

- правилно се понаша за столом.

**Оцена се односи на степен остварености исхода ( самостално , уз мању помоћ наставника и уз већу помоћ наставника) уз препоруку за даље напредовање и смернице за начин рада.**

ЛИКОВНА КУЛТУРА

По завршетку разреда ученик ће бити у стању да :

- опише, својим речима, визуелне карактеристике по којима препознаје облике и простор;

- пореди своје утиске и утиске других о уметничким делима, изгледу објеката/предмета и облицима из природе и окружења;

- одреди, самостално и у сарадњи са другима, положај облика у простору и у равни;

- црта на различитим подлогама и форматима папира;

- користи материјал и прибор у складу са инструкцијама;

- обликује једноставне фигуре од меког материјала;

- одабере, самостално, начин спајања најмање два материјала;

- преведе једноставне појмове и информације у ликовни рад;

- изрази, материјалом и техником по избору, своје замисли, доживљаје, утиске, сећања и опажања;

- преобликује, сам или у сарадњи са другима, употребне предмете мењајући им намену;

- изрази познате појмове мимиком и покретом тела, без звука;

- повеже одабрану установу културе са њеном наменом;

- поштује договоре и правила понашања и облачења приликом посете установама културе.

**Оцена се односи на степен остварености исхода ( самостално , уз мању помоћ наставника и уз већу помоћ наставника) уз препоруку за даље напредовање и смернице за начин рада.**

МУЗИЧКА КУЛТУРА

По завршетку разреда ученик ће бити у стању да :

- објасни својим речима утиске о слушаном делу, особине тона, доживљај прегласне музике и њеног утицаја на тело и зашто је тишина важна;

- разликује одабране звукове и тонове, певање/свирање; хор/један певач/група певача; оркестар/један свирач/група свирача, боју различитих

певачких гласова и инструмената и музичке изражајне елементе;

- препозна музички почетак и крај и понављање теме или карактеристичног мотива у слушаном делу;

- повезује музичко дело у односу на њему блиске ситуације, врсту гласа и боју инструмента са карактером дела;

- поштује договорена правила понашања при слушању музике;

- користи самостално или уз помоћ одраслих, доступне носиоце звука;

- изговара у ритму уз покрет бројалице;

- пева по слуху песме различитог садржаја и расположења;

- пева по слуху уз покрет народне песме, музичке игре;

- примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању;

- свира по слуху звучне ономатопеје и илустрације, ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким

играма;

- повезује почетне тонове песама-модела и једноставних наменских песама са бојама, ритам

са графичким приказом;

- објашњава својим речима доживљај свог и туђег извођења;

- учествује у школским приредбама и манифестацијама;

- направи дечје ритмичке инструменте;

- ствара звучне ефекте, покрете уз музику, мању ритмичку целину помоћу различитих извора звука, ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке

игре помоћу различитих извора звука, музичко питање и одговор на ритмичким удараљкама, једноставну мелодију на краћи задати текст;

- изабере према литерарном садржају одговарајући музички садржај.

**Оцена се односи на степен остварености исхода ( самостално , уз мању помоћ наставника и уз већу помоћ наставника) уз препоруку за даље напредовање и смернице за начин рада.**

ДИГИТАЛНИ СВЕТ

Ученик уме да:

- препозна дигиталне уређаје из окружења иименује неке од њих;

-.наведе неке од животних ситуација у којима дигитални уређаји олакшавају обављање послова;

- упореди начине рада и живота људи пре и после појаве дигиталних уређаја;

- упореди начине креативног изражавања са дигиталним уређајима и без њих;

- користи дигиталнеуџбенике за учење(самостално и/или узпомоћ наставника);

-упореди дигитални и папирни уџбеник;

- упореди традиционалне видове комуникације са комуникацијом посредством дигиталних уређаја;

- наведе неке од карактеристика „паметног“ дигиталног уређаја;

- наведе на који начин дигитални уређаји могу да допринесу упознавању културне баштине;

- наведе основна правила за коришћење дигиталних уређаја како не би угрозио здравље;

- наведе неке од здравствених ризика везаних за прекомерно или неправилно коришћење дигиталних уређаја ;

- доведе у везу начин одлагања електронског отпада са загађењем животне средине ;

- наброји основне податке о личности ;

- објасни зашто саопштавање података о личности представља ризично понашање при комуникацији помоћу дигиталних уређаја ;

- именује особе или институције којима се треба обратити за помоћ у случају контакта са непримереним дигиталним садржајем, непознатим,

злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин ;

- наведе основне препоруке за руковање дигиталним уређајем на одговоран начин (примена мера физичке заштите) и објасни зашто је важно

примењивати их;

- анализира једноставан познати поступак/активност и предлаже кораке за његово спровођење;

- протумачи симболе познатог/договореног значења и спроведе поступак описан њима;

- уочи и исправи грешку у симболима израженом упутству (алгоритму), провери ваљаност свог решења и по потреби га поправи (самостално или

сараднички);

- доведе у везу алгоритам и понашање дигиталног уређаја.

**Оцена се односи на степен остварености исхода ( самостално , уз мању помоћ наставника и уз већу помоћ наставника) уз препоруку за даље напредовање и смернице за начин рада.**

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

По завршетку разреда ученик ће бити у стању да :

- наведе у чему је успешан и у чему жели да напредује;

- уочава међусобне разлике и сличности са другим ученицима у одељењу;

- понаша се на начин који не угрожава потребе, права и осећања других;

- препозна код себе и других основна осећања;

- препознаје примере поштовања и кршења права детета у свом окружењу, причама, филмовима;

- преиспитује своје поступке и прихвата да не мора увек да буде у праву;

- тражи помоћ у ситуацијама кршења својих и туђих права;

- разликује добру и лошу комуникацију у сопственом искуству, ближем окружењу, књижевним делима, филмовима;

- комуницира слушајући саговорника и тражи објашњење онога што не разуме;

- слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење;

- сарађује и преузима различите улоге у групи/тиму;

- договара се и одлучује у доношењу одељенских правила и да се понаша у складу са њима;

- својим речима образложи неопходност правила која регулишу живот у заједници;

- препозна добре стране свог одељења и оно што би требало променити/побољшати;

- заједно са вршњацима и наставником учествује у решавању проблема у одељењу;

- учествује у изради плана једноставне акције;

- са другим ученицима изводи и документује једноставну акцију;

- доприноси промоцији акције;

- на једноставан начин вреднује изведену акцију

**Грађанско васпитање се оцењује тростепеном скалом ( истиче се, добар и задовољава) у складу са степеном остварености исхода .**